

**Planification annuelle 2018-2019**

**1re année du primaire**

À l’intention des parents



Chers parents,

C’est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l’école du Bois-de-Liesse. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d’accompagner votre enfant tout au long de l’année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu’il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l’élève arrive à utiliser ce qu’il a appris dans des contextes variés, il devient compétent.

Savoir par cœur, c’est bien, mais savoir agir, c’est mieux!

Le *Programme de formation de l’école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d’évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d’apprentissage et d’évaluation[[1]](#footnote-1).

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

* des renseignements sur les programmes d’études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
* la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
* la liste du matériel requis pour l’enseignement de ces programmes;
* des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l’année :

|  |  |
| --- | --- |
| Communications officielles de l’année | |
| **1re communication écrite** | Vous recevrez une première communication avant le 15 octobre.  Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement. |
| **Premier bulletin** | Le bulletin vous sera remis au cours de la rencontre du 22 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 29 août au 9 novembre et comptera pour 20 % du résultat final de l’année. |
| **Deuxième bulletin** | Le deuxième bulletin vous sera acheminé à la maison par votre enfant, dans la semaine du 25 février. Ce bulletin couvrira la période du 12 novembre au 15 février et comptera pour 20 % du résultat final de l’année. |
| **Troisième bulletin** | Le troisième bulletin sera remis à l’enfant le 21 juin. Il couvrira la période s’échelonnant du 18 février jusqu’à la fin de l’année et comptera pour 60 % du résultat final de l’année. |

N’hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Linda Mocibob

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Titulaires de 1re année | | | | | | | |
| Louise Samson (101)  Émilia Ciobanu (102)  Lisa Anderson (103) | | | | | | | |
| Matériel pédagogique (manuels, cahiers d’exercices, etc.) | | | | | | | |
| **Français**  Clicmots  Cahier et feuilles d’exercices  Mots Étiquettes  Livres de bibliothèque  Cahiers de syllabation  Cahiers d’enrichissement  Cahier de calligraphie  TBI | | **Mathématique**  *Numérik*  *Cahiers et feuilles d’exercices*  *Matériel de manipulation*  *TBI* | **Univers social**  Intégration des matières  avec le matériel didactique de base : Clicmots et Numérik | **Science et technologie**  Intégration des matières  avec le matériel didactique de base : Clicmots et Numérik | | **Éthique et culture religieuse**  Manuel Près de moi  Feuilles reproductibles | |
| Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières | | | | | | | |
| Enseignement explicite de la lecture  Lecture quotidienne  Raconte-moi l’alphabet  Club de lecture  Mots-questions | Approche par problèmes  Ateliers de manipulation  Travaux d’équipe et personnels  Activités de calcul mental et exercices d’approfondissement  SAÉ | | Observation de la nature et de ses changements  Travail à partir du calendrier mensuel | | Mises en situation  Expériences  Hypothèses à élaborer et vérifier | | Mises en situation  Survol des différentes religions et rites religieux |
| Devoirs et leçons | | | | | | | |
| La planification des devoirs et leçons se retrouve dans le cartable blanc. L’enfant ne devrait pas travailler plus de 30 minutes dans ses devoirs et leçons au quotidien. | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Français, 1re année** | |
| Compétences développées par l’élève | |
| **Lire (50 %)** | L’élève identifie les lettres et les sons correspondants. Il apprend à reconnaître globalement les mots courants et à décoder les mots nouveaux. Il commence à lire de courts textes portant sur des sujets familiers en s’appuyant sur les illustrations. Il trouve des informations et réagit à un texte lu ou entendu. Le plus souvent, il le fait à l’oral et parfois à l’écrit.  Tout au long de l’année, il le fait avec le soutien de son enseignant. |
| **Écrire (30 %)** | L’élève trace visiblement les lettres. Il rédige de courts textes sur un sujet donné. Ses phrases écrites sont calquées sur l’oral, elles sont courtes et parfois incomplètes. Il orthographie correctement quelques mots appris en classe et s’appuie sur la correspondance entre les lettres et les sons pour écrire les autres.  Tout au long de l’année, il le fait avec le soutien de son enseignant. |
| **Communiquer (20 %)** | L’élève échange, en grand groupe ou en groupe restreint, sur des sujets familiers. Il exprime ses idées, ses sentiments et ses réactions. Il respecte les règles de communication établies dans le groupe. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin | | | | | | |
| **1re étape (20 %)**  **Du 29 août au 9 novembre** | | **2e étape (20 %)**  **Du 12 novembre au 15 février** | | **3e étape (60 %)**  **Du 18 février au 21 juin** | | |
| **Nature des évaluations proposées tout au long de l’étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l’étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l’étape** | **Épreuves obligatoires**  **MELS / CS[[2]](#footnote-2)** | **Résultat inscrit au bulletin** |
| **En lecture :**  *Fluidité de la lecture, des syllabes et de courtes phrases lus à voix haute*  *Reconnaissance du nom et du bruit des lettres de l’alphabet*  *Repérage d’informations à l’oral* | **Oui** | **En lecture :**  ***Compréhension en lecture*** | **Oui** | **En lecture :**  ***Compréhension en lecture*** | **Non** | **Oui** |
| **En écriture :**  *Capacité de reproduire le tracé des lettres*  *Dictées des mots étudiés,de lettres, de syllabes ainsi que de courtes phrases* | **Non** | **En écriture :**  Courts textes à l’aide d’une banque de mots  Dictée hebdomadaire des mots étudiés | **Oui** | **En écriture :**  Courtes histoires respectant le déroulement d’un récit (début, milieu, fin) | **Non** | **Oui** |
| **En communication orale :**  *Observations de l’élève lors de situations de*  *communication orale en groupe, dans différents contextes.* | **Non**  Fait l’objet d’apprentissage, mais aucun résultat n’est communiqué à ce bulletin. | **En communication orale :**  Présentations à partir de thématiques  S’exprimer à l’aide d’une structure adéquate | **Oui** | **En communication orale :**  Présentations à partir de thématiques  S’exprimer à l’oral à l’aide de structures adéquates | **Non** | **Oui** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Mathématique, 1re année** | |
| Compétences développées par l’élève | |
| **Résoudre une situation-problème (20 %)\*** | L’élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n’est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d’une problématique dont les données sont complètes et explicites. L’élève détermine la tâche et dégage les données utiles en ayant recours à différents modes de représentation tels que des objets, des dessins, des tableaux, des diagrammes, des symboles ou des mots. Il élabore une solution qui comporte une ou deux étapes. Il communique, verbalement ou par écrit, sa solution en utilisant un langage mathématique élémentaire.  En première année, l’élève résout les situations-problèmes en étant guidé par l’enseignant. |
| **Utiliser un raisonnement mathématique**  **(80 %)\*** | L’élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l’aide d’arguments mathématiques élémentaires.  **Note** : Le résultat lié à la vérification de l’acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence. |
| Communiquer à l’aide du langage mathématique\* | L’élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots.  **Cette compétence fait l’objet d’apprentissage et de rétroaction à l’élève, mais elle n’est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.** |
| **\*** Les principales connaissances que l’élève apprend à faire et à mobiliser avec l’intervention de l’enseignant sont les suivantes :   * **Arithmétique** : Représentation de nombres naturels inférieurs à 1000 à l’aide d’objets regroupés en base 10; fractions se rapportant à la vie quotidienne; choix des opérations à effectuer et façons personnelles d’additionner et de soustraire.   **Géométrie** : Repérage d’objets dans l’espace; comparaison et identification de solides et de figures planes.  **Mesure** : Estimation et mesure de longueurs.  **Statistique** : Collecte de données ainsi que l’interprétation et la représentation de données dans des diagrammes à bandes et à pictogrammes.  **Probabilité** : Dénombrement d’expériences aléatoires simples (ex. : nombre de cas possibles, si on lance un dé). | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin | | | | | | |
| **1re étape (20 %)**  **Du 29 août au 9 novembre** | | **2e étape (20 %)**  **Du 13 novembre au 16 février** | | **3e étape (60 %)**  **Du 19 février au 22 juin** | | |
| **Nature des évaluations proposées tout au long de l’étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l’étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l’étape** | **Épreuves obligatoires**  **MELS / CS** | **Résultat inscrit au bulletin** |
| **Résoudre une situation-problème :**  Situations d’apprentissage et d’évaluation | **Non**  Fait l’objet d’apprentissage, mais aucun résultat n’est communiqué à ce bulletin. | **Résoudre une situation-problème :**  Situations d’apprentissage et d’évaluation | **Oui** | **Résoudre une situation-problème :**  Situations d’apprentissage et d’évaluation | **Non** | **Oui** |
| **Utiliser un raisonnement mathématique :**  Situations d’apprentissage et d’évaluation  Dictées de nombres  Exercices  Tests de connaissance | **Oui** | **Utiliser un raisonnement mathématique :**  Situations d’apprentissage et d’évaluation  Dictées de nombres  Exercices  Tests de connaissance | **Oui** | **Utiliser un raisonnement mathématique :**  Situations d’apprentissage et d’évaluation  Dictées de nombres  Exercices  Tests de connaissance | **Non** | **Oui** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Univers social, 1re année** | |
| Compétence développée par l’élève | |
| **Construire sa représentation de l’espace, du temps et de la société** | L’élève du 1er cycle développe une seule compétence.  En première année, l’élève étudie d’abord son milieu, ici et aujourd’hui.  L’élève est appelé à observer son environnement : les objets, les paysages et les gens qui l’entourent.    Il compare ensuite son milieu avec un milieu d’autrefois, puis un milieu moins familier, mais encore près de lui.  La compréhension du monde amorcée au préscolaire se poursuit avec le développement des concepts d’espace, de temps et de société. Ainsi, l’élève peut s’initier à la ligne du temps, au calendrier et commencer à s’orienter sur un plan.  L’élève acquiert des savoirs et développe la compétence avec soutien. |
| **Cette compétence fait l’objet d’apprentissage et de rétroaction à l’élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Science et technologie, 1re année** | |
| Compétence développée par l’élève | |
| **Explorer le monde de la science et de la technologie** | En science et technologie, l’élève développe sa compétence et acquiert des concepts scientifiques dans l’action.  La compétence *Explorer le monde de la science et de la technologie* permet à l’élève de découvrir le monde qui l’entoure par le biais de problématiques concrètes liées à son quotidien (par exemple, quelles sont les caractéristiques de chaque saison?). De plus, l’élève développe des attitudes de curiosité et d’ouverture lorsqu’il recherche des solutions ou des explications aux problèmes rencontrés. Il s’agit d’une initiation à la culture scientifique et technologique.  Pour arriver à développer cette compétence, l’élève doit se questionner, émettre des hypothèses, proposer des façons de résoudre le problème, communiquer ses apprentissages, manipuler du matériel, faire des liens entre les apprentissages réalisés et la vie courante.  En développant sa compétence, l’élève acquiert plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :   1. **L’univers matériel** (les états de la matière, le magnétisme, les mélanges, etc.); 2. **L’univers Terre et espace** (les types de précipitations, les ombres et la lumière, les modifications de l’environnement selon les saisons, etc.); 3. **L’univers vivant** (les parties du corps humain, les besoins essentiels des plantes, l’adaptation des animaux selon leur environnement, etc.).   **Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu’à titre indicatif.** |
| **Cette compétence fait l’objet d’apprentissage et de rétroaction à l’élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Éthique et culture religieuse, 1re année** | |
| Compétences développées par l’élève | |
| **Réfléchir sur des questions éthiques** | En éthique, l’élève pourra réfléchir avec les autres, à partir de situations simples et familières, sur des questions éthiques touchant les besoins des êtres humains et d’autres êtres vivants, les relations d’interdépendance qui existent entre eux et les exigences de cette interdépendance. |
| **Manifester une compréhension du phénomène religieux** | En culture religieuse, l’élève découvrira la diversité des fêtes et des rituels vécus dans les familles et connaîtra des récits marquants, notamment ceux reliés à des fêtes religieuses et à des personnages. |
| **Pratiquer le dialogue** | Pour cette troisième compétence, qui se développe avec les deux autres, l’élève apprendra à se connaître, à donner son idée, à écouter l’idée des autres avec respect, à échanger sur des idées différentes afin de mieux connaître un sujet et il se familiarisera avec quatre formes de dialogue : la narration, la conversation, la discussion et la délibération.  Afin de favoriser le dialogue, il sera amené à utiliser différents moyens pour élaborer son idée dont la description et la comparaison. De plus, il prendra conscience de l’existence de différents moyens pour interroger des idées et des raisons pour reconnaître les jugements de préférence et de prescription. Il se familiarisera avec des procédés susceptibles de nuire au dialogue tels que la généralisation abusive et l’attaque personnelle. |
| Le programme d’éthique et culture religieuse offre à tous les élèves les outils nécessaires à une meilleure compréhension de notre société et de son héritage culturel et religieux. En poursuivant les deux finalités de ce programme (la reconnaissance de l’autre et la poursuite du bien commun) votre enfant apprendra :   * à se connaître et reconnaître l’autre; * à exprimer ses valeurs personnelles et ses convictions; * à dialoguer en donnant son idée et en écoutant avec respect l’idée des autres; * à rechercher avec les autres des valeurs communes; * à trouver des moyens pour bien s’entendre; * à mieux connaître les fondements de la société québécoise.   Le programme d’éthique et culture religieuse comprend trois compétences à développer.  **Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**  Tout au long de la première année, l’élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin | | | | | | | |
| **1re étape (20 %)**  **Du 29 août au 9 novembre** | | **2e étape (20 %)**  **Du 12 novembre au 15 février** | | | **3e étape (60 %)**  **Du 18 février au 21 juin** | | |
| **Nature des évaluations proposées tout au long de l’étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l’étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l’étape** | | **Épreuves obligatoires**  **MELS / CS** | **Résultat inscrit au bulletin** |
|  | **Non** |  | **Oui** |  | | **Non** | **Oui** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Compétences non-disciplinaires  Des commentaires vous seront transmis à la 1re et à la 3e étape. | | |
| **1re étape** | **Organiser son travail**    Analyser la tâche à accomplir.  Analyser sa démarche.  S’engager dans la démarche.  Accomplir la tâche. |  |
| **3e étape** | **Travailler en équipe**  Interagir avec ouverture d’esprit dans différents contextes.  Contribuer au travail collectif.  Tirer profit du travail de coopération. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Spécialistes de 1re année | |
| Nathalie Berndsen (art dramatique)  Mélanie St-Georges (danse)  Vincent Bouchard et Stéfania Voinea (Éducation physique et à la santé)  Sabrina Alieh (Anglais) | |
| Exigences particulières, devoirs et leçons, matériel de base | |
| **Anglais** | Matériel : Une reliure pour recueillir le cahier maison, les activités, les créations et fiches d’auto-évaluations de  l’élève.  Devoirs facultatifs : J’encourage fortement les parents à démontrer un intérêt pour les activités du cours  d’anglais. Posez des questions à votre enfant! Vous expliquez ce qu’il a vu, entendu ou fait en  classe approfondira ses apprentissages en réinvestissant sa compréhension. |
| **Danse** | Avoir des vêtements confortables (pas de jeans, ni de chandail à manches longues).  Ils doivent aussi porter des souliers de courses et avoir les cheveux attachés. |
| **Art dramatique** | Duo Tang  Feuilles mobiles  Ciseaux, crayons couleur en bois  Vêtements confortables |
| **Éducation physique et à la santé** | Le port du costume (t-shirt et culotte de sport) est obligatoire ainsi que les souliers de course propre. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Anglais, 1re année** | |
| Compétences développées par l’élève | |
| **Comprendre des textes entendus (60 %)** | L’élève est initié à la langue anglaise dans un contexte où l’apprentissage est axé sur l’oral. Il développe son oreille à l’anglais dans une ambiance ludique où l’enseignant parle toujours en anglais. L’élève profite davantage des expériences qu’il vit dans la langue que d’un enseignement explicite de celle-ci. Il participe à la vie de la classe (salutations, expressions de courtoisie, questions et consignes récurrentes, etc.). Il entre en contact avec la langue et la culture anglophone par des chansons, comptines et histoires. Il a recours à des ressources visuelles (images, objets, etc.) pour faciliter sa compréhension. Avec le groupe, l’élève démontre sa compréhension des textes de façons variées : gestes, rire, surprise, anticipation de l’action dans une histoire, répétition des mots et des expressions, etc. Il identifie les éléments clés des textes (héros, passages répétitifs, séquence d’événements, etc.). L’élève apprend de différentes façons : il regarde, écoute, chante, bouge, imite l’intonation et le rythme de la langue, etc. Pour faciliter les apprentissages, il utilise des stratégies telles la coopération et la prise de risques.  L’élève progresse avec le soutien de son enseignant. |
| **Communiquer oralement en anglais (40 %)** | La majorité des échanges se déroule entre l’enseignant et le groupe. L’interaction est suscitée par la vie de la classe (salutations, expressions de courtoisie, questions et consignes récurrentes, etc.) et l’utilisation de chansons, de comptines et d’histoires. L’élève comprend globalement et réagit aux messages de façon non verbale ou avec des mots isolés. Plus tard dans l’année, il peut formuler des messages simples, conjuguant mots et courtes expressions. Il écoute les autres et communique des messages simples pour répondre aux autres, demander de l’aide, poser des questions, exprimer des besoins et partager des idées. Il bâtit une banque de mots, découvre de courtes expressions et apprend des notions grammaticales élémentaires. Pour faciliter la communication, il utilise des stratégies tels les gestes et la demande de clarification. Il peut être amené à lire des mots et des expressions entendus en classe et à les écrire dans des activités simples, mais il n’y a aucune attente en lecture et en écriture au premier cycle.  Tout au cours de l’année, l’élève le fait avec le soutien de son enseignant. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin | | | | | | |
| **1re étape (20 %)**  **Du 29 août au 9 novembre** | | **2e étape (20 %)**  **Du 12 novembre au 15 février** | | **3e étape (60 %)**  **Du 18 février au 21 juin** | | |
| **Nature des évaluations proposées tout au long de l’étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l’étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l’étape** | **Épreuves obligatoires**  **MELS / CS** | **Résultat inscrit au bulletin** |
| **Comprendre des textes entendus :**  Activités diverses  Situations d’apprentissage et d’évaluation à partir de chansons, de comptines et d’histoires  Observation des élèves en groupe | **non**  Fait l’objet d’apprentis-sage, mais aucun résultat n’est communiqué à ce bulletin. | **Comprendre des textes entendus :** | **oui** | **Comprendre des textes entendus :** | **Non** | **oui**  Fait l’objet d’apprentis-sage, mais aucun résultat n’est communiqué à ce bulletin. |
| **Communiquer oralement en anglais :** | **non**  Fait l’objet d’apprentis-sage, mais aucun résultat n’est communiqué à ce bulletin. | **Communiquer oralement en anglais :**  Observation des élèves en groupe | **oui**  Fait l’objet d’apprentis-sage, mais aucun résultat n’est communiqué à ce bulletin. | **Communiquer oralement en anglais :** | **Non** | **Oui** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Danse, 1re année** | |
| Compétences développées par l’élève | |
| **Inventer des danses** | Avec le soutien de son enseignant, l’élève s’initie à une démarche de création en utilisant des éléments simples de la danse.   Pour élaborer des danses, de courte durée, il utilise certains éléments propres à la technique du mouvement. |
| **Interpréter des danses** | Avec le soutien de son enseignant, l’élève s’initie à un répertoire de danses simples et d’interprétation de mouvements en groupe avec l’aide de supports variés (accessoires, éléments de costumes, percussions, accompagnement musical). |
| **Apprécier des danses** | L’élève prend part à de courtes activités d’observation, repère des éléments connus et découvre ce qui le touche. |
| Le programme de danse comprend trois compétences à développer.  **Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**    Tout au long de la première année, l’élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant. | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin | | | | | | |
| **1re étape (20 %)**  **Du 29 août au 9 novembre** | | **2e étape (20 %)**  **Du 12 novembre au 15 février** | | **3e étape (60 %)**  **Du 18 février au 21 juin** | | |
| **Nature des évaluations proposées tout au long de l’étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l’étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l’étape** | **Épreuves obligatoires**  **MELS / CS** | **Résultat inscrit au bulletin** |
| Interpréter des danses :  -Échauffement de début de cours  Critères d’évaluation :  -Maintien de l’attention au cours de l’interprétation  -Utilisation adéquate des éléments de technique du mouvement  Inventer des danses :   * Création d’une courte danse inspirée de personnages.   Critères d’évaluation :   * Organisation simple des éléments   Apprécier des danses :  -Évaluation de la participation verbale des activités d’appréciation tout au long de l’étape | **Non** | Interpréter des danses :  - Interprétation d’une danse inspirée des danses traditionnelles québécoise  Critères d’évaluation :  -Maintien de l’attention au cours de l’interprétation  -Interprétation en rapport avec certains éléments expressifs de la danse  -Présence, dans son propos, d’éléments relatifs à son expérience d’interprétation  Inventer des danses :  Création d’une courte danse inspirée de l’univers du cirque. | **Oui** | Interpréter des danses :  -Interprétation d’une danse inspirée d’un court film.  -Présentation devant des élèves en classe  Critères d’évaluation :  -Maintien de l’attention au cours de l’interprétation  -Utilisation adéquate des éléments de technique du mouvement  - Interprétation d’une chorégraphie à présenter devant d’autres élèves de l’école  Critères d’évaluation :  -Maintien de l’attention au cours de l’interprétation  Interprétation en rapport avec certains éléments expressifs de la danse | **Non** | **Oui** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Art dramatique, 1re année** | |
| Compétences développées par l’élève | |
| **Inventer des séquences dramatiques** | Avec le soutien de son enseignant, l’élève s’initie à une démarche de création par des techniques théâtrales et de jeu. |
| **Interpréter des séquences dramatiques** | Avec le soutien de son enseignant, l’élève s’initie à jouer de courts extraits simples en solo et en duo.  Il s’initie également à l’utilisation du langage dramatique. |
| **Apprécier des œuvres théâtrales** | L’élève apprend à observer des extraits d’œuvres dramatiques. Il découvre le vocabulaire relié à l’art dramatique et apprend à faire des liens entre les aspects de l’œuvre et les effets ressentis. |
| Le programme d’art dramatique comprend trois compétences à développer.  **Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**  Tout au long de la première année, l’élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant. | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin | | | | | | |
| **1re étape (20 %)**  **Du 29 août au 9 novembre** | | **2e étape (20 %)**  **Du 12 novembre au 15 février** | | **3e étape (60 %)**  **Du 18 février au 21 juin** | | |
| **Nature des évaluations proposées tout au long de l’étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l’étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l’étape** | **Épreuves obligatoires**  **MELS / CS** | **Résultat inscrit au bulletin** |
| Inventer des séquences dramatiques  (improvisation, mime, marionnette)  Interpréter des séquences dramatiques (comptines, chansons, fables)  Test de connaissances, évaluation en cours d’apprentissage, présentation devant les pairs…. | **Non** | Inventer des séquences dramatiques  (improvisation, mime, marionnette)  Interpréter des séquences dramatiques (comptines, chansons, fables)  Test de connaissances, évaluation en cours d’apprentissage, présentation devant les pairs…. | **Oui**  Avec le soutien de son enseignant, l’élève s’initie à jouer de courts extraits simples en solo et en duo. Il s’initie également à l’utilisation du langage dramatique. | Inventer des séquences dramatiques  (improvisation, mime, marionnette)  Interpréter des séquences dramatiques (comptines, chansons, fables)  Test de connaissances, évaluation en cours d’apprentissage, présentation devant les pairs….  Apprécier des œuvres théâtrales | **Non** | **Oui** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Éducation physique et à la santé, 1re année** | |
| Compétences développées par l’élève | |
| **Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques** | Lors de la pratique d’activités individuelles et avec l’aide de l’enseignant, l’élève exécute diverses actions motrices (locomotrices, non locomotrices et de manipulation d’objets) et des enchaînements d’actions en fonction des consignes, du but poursuivi, de l’enseignement physique et de ses capacités. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer. |
| **Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques** | Lors de la pratique d’activités à plusieurs et avec l’aide de l’enseignant, l’élève planifie avec un autre élève des actions de coopération en fonction des contraintes de l’activité et du but visé. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer. |
| **Adopter un mode de vie sain et actif** | L’élève expérimente et pratique, en contexte scolaire, divers types d’activités physiques d’intensité modérée à élevée d’une durée d’au moins 5 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. |
| Le programme d’éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.  **Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**  Tout au long de la première année, l’élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant. | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin | | | | | | |
| **1re étape (20 %)**  **Du 29 août au 9 novembre** | | **2e étape (20 %)**  **Du 12 novembre au 15 février** | | **3e étape (60 %)**  **Du 18 février au 21 juin** | | |
| **Nature des évaluations proposées tout au long de l’étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l’étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l’étape** | **Épreuves obligatoires**  **MELS / CS** | **Résultat inscrit au bulletin** |
| Jeux de récréation  Conditionnement physique  (5 minutes de course en continue)  Locomotion: marcher, ramper, courir, etc.  Attraper une variété d’objets à deux mains  Latéralisation et parties du corps  Acquisition des notions reliées aux saines habitudes de vie  Expériences de relaxation | **Non**  (NB. Les évaluations faites à la première étape seront ajoutées au résultat sommaire de la deuxième étape.) | Coopération  Situer son corps dans l’espace  Maintenir des postures simples  Respect d’autrui  Apprécier le jeu des pairs  Lancer au-dessus de l’épaule  Activités hivernales  (fabrication d’un igloo, glissade, trottinette des neiges et mini-hockey sur la neige)  Activités ludiques | **Oui**  *C1 +C2 + C3* | Adopter des postures appropriées en position assise ou debout  Distinguer un os d’un muscle  Repérer le cœur ou les poumons  Jongler sur place (2 objets)  Dribbler sur place ou en se déplaçant  Coopération | **Non** | **Oui**  C1+C2+C3 |

1. <http://www.mels.gouv.qc.ca/> [↑](#footnote-ref-1)
2. MELS : ministère de l’Éducation, du Loisir et du Sport

   CS : commission scolaire [↑](#footnote-ref-2)